1. Oposizioa.

1.1. Lehenengo ariketa.

- Nahitaezkoa eta baztertzailea.

Bi zati izango ditu eta aurrera egiteko nahitaezkoa izango da biak gainditzea:

— A zatia: hautazko erantzunak dituen galdera sorta bati idatziz erantzutea; galderak deialdiko gai zerrenda orokorrean zehazten diren gaiei buruzkoak izango dira. Atal hau gehienez ere 5 punturekin baloratuko da eta gutxienez 2,5 puntu lortu beharko dira gainditu ahal izateko.

Barne sustapeneko txandan izena eman duten izangaiek ez dute A zatiko ariketa hau egin beharrik izango.

— B zatia: hautazko erantzunak dituen galdera sorta bati idatziz erantzutea; galderak deialdiko gai zerrenda espezifikoan zehazten diren gaiei buruzkoak izango dira. Atal hau gehienez ere 10 punturekin baloratuko da eta gutxienez 5 puntu lortu beharko dira gainditu ahal izateko.

1.2. Bigarren ariketa.

- Nahitaezkoa eta baztertzailea.

Oinarrietako gai zerrenda espezifikoan zehazten diren edukien inguruan epaimahaiak jarritako ariketa teoriko-praktikoak egin beharko dira.

Bi atal izango ditu. Ariketa osorik gehienez ere 30 punturekin baloratuko da, eta gutxienez 15 puntu lortu beharko dira gainditu ahal izateko, atal bakoitza gainditzeko ezartzen den gutxieneko puntuazioa baztertu gabe.

— A zatia: jartzen diren ariketa praktikoak egin beharko dira. Atal hau gehienez ere 20 punturekin baloratuko da eta gutxienez 8 puntu lortu beharko dira gainditu ahal izateko.

— B zatia: oinarrietako gai zerrenda espezifikoko gaiekin zerikusi zuzena duten galdera teoriko-praktikoei idatziz erantzun behar zaie.

Atal hau gehienez ere 10 punturekin baloratuko da eta gutxienez 4 puntu lortu beharko dira gainditu ahal izateko.

Ariketa honen bi zatiak kalifikatzerakoan kontuan hartuko da erantzunen zuzentasuna, laburtu eta aztertzeko gaitasuna, landutako ideien aberastasuna eta horiek argi eta txukun azaltzeko trebetasuna.

1.3. Hirugarren ariketa. Proba psiko-teknikoak.

- Nahitaezkoa eta baztertzailea.

Bete beharreko lanpostuen giza eta teknika berezitasunetara izangaiak nola egokitzen diren ebaluatzera zuzendutako proba batzuk egin beharko dira.

Barne sustapeneko txandan izena eman duten izangaiek ez dute ariketa hau egin beharrik izango.

Ariketa honetan «Gai» edo «Ez gai» kalifikazioa emango da.

1.4. Laugarren ariketa. Frantsesa edo ingelesa.

- Nahitaezkoa eta baztertzailea.

Proba hau frantsesez edo ingelesez jakitea egiaztatu beharra baldintzatzat duten lanpostuetarako deialdietan bakarrik egingo da.

1. Oposición.

1.1. Primer ejercicio.

- Obligatorio y eliminatorio.

Constará de dos apartados, siendo necesaria la superación de cada uno de ellos por separado:

— Apartado A): Consistirá en contestar por escrito un cuestionario de preguntas de respuesta alternativa, referido a las materias que se especifican en el temario general de la convocatoria. Este apartado A) se valorará sobre un máximo de 5 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos para superarlo.

Quedan exentos de la realización de este apartado A) los aspirantes admitidos que opten por el turno de promoción interna.

— Apartado B): Consistirá en contestar por escrito un cuestionario de preguntas de respuesta alternativa, referido a las materias que se especifican en el temario específico de la convocatoria. Este apartado B) se valorará sobre un máximo de 10 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos para superarlo.

1.2. Segundo ejercicio.

- Obligatorio y eliminatorio.

Consistirá en resolver los supuestos teórico-prácticos que plantee el tribunal relacionados con las materias que se especifican en el temario específico de la convocatoria.

Constará de dos apartados. El ejercicio en su conjunto se valorará hasta un máximo de 30 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 15 para superarlo, sin perjuicio de la puntuación mínima establecida para la superación de cada uno de los apartados.

— Apartado A): Consistirá en resolver el supuesto o supuestos prácticos que se planteen al efecto. Este apartado A) se valorará sobre un máximo de 20 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 8 puntos para superarlo.

— Apartado B): Consistirá en desarrollar por escrito las cuestiones de carácter teórico-práctico que se planteen al efecto relacionadas directamente con los temas del temario específico de la convocatoria.

Este apartado B) se valorará sobre un máximo de 10 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 4 puntos para superarlo.

Para la calificación de este ejercicio en sus dos apartados se tendrá en cuenta la exactitud de las respuestas, la capacidad de síntesis y análisis, la riqueza de las ideas desarrolladas, así como la claridad y corrección de la exposición de las mismas.

1.3. Tercer ejercicio. Pruebas psicotécnicas.

- Obligatorio y eliminatorio.

Consistirá en la realización de pruebas destinadas a evaluar la adecuación de los aspirantes en relación con las especificaciones técnico-humanas de las plazas a cubrir.

Quedan exentos de la realización de este tercer ejercicio, los aspirantes que opten por el turno de promoción interna.

Este ejercicio se valorará como «Apto» o «No Apto».

1.4. Cuarto ejercicio: Francés o inglés.

- Obligatorio y eliminatorio.

Esta prueba se realizará exclusivamente en las convocatorias que incluyan plazas que tengan como requisito la acreditación del conocimiento de los idiomas francés o inglés.

Izangaiek frantsesez edo ingelesez duten jakintza maila baloratzeko ariketa bat egingo da. Ariketa gainditzea «Gai» edo «Ez gai» baloratu da lanpostu horietan.

«Gai» kalifikazioa lortuko dute ariketa hau egin behar izan gabe epaimahaiak ezarritako epean frantseseko edo ingeleseko 3. mailari edo goragokoari, bete beharreko lanpostuaren arabera, dagokion Hizkuntza Eskola Ofizialaren ziurtagiria aurkezten duten izangaiek.

2. Euskara.

— Hizkuntza eskakizuna derrigorrezkoa duten plazak. Derrigorrezkoa denez gero, egiaztatzea baldintza bat izango da eta, horregatik bada, atal hori «Gai» edo «Ez gai» kalifikatuko da.

— Hizkuntza eskakizuna derrigorrezkoa ez duten plazak. Hizkuntza eskakizunak egiaztatzea merezimendutzat puntuatuko da. Egiaztatutako hizkuntza eskakizunak honela puntuatuko dira:

Lanpostuak derrigorrezkoa ez den 4. hizkuntza eskakizuna badu:

— 4. hizkuntza eskakizuna: 12 puntu.

— 3. hizkuntza eskakizuna: 9 puntu.

— 2. hizkuntza eskakizuna: 6 puntu.

— 1. hizkuntza eskakizuna: 3 puntu.

Lanpostuak derrigorrezkoa ez den 3. hizkuntza eskakizuna badu:

— 3. hizkuntza eskakizuna edo goragokoa: 9 puntu.

— 2. hizkuntza eskakizuna: 6 puntu.

— 1. hizkuntza eskakizuna: 3 puntu.

3. Merezimenduen lehiaketa.

3.1. Esperientzia.

Deitutako lanpostuaren zereginen edukiarekin zerikusia duten lanpostuak bete izana baloratuko da.

Gehienez ere 10 puntu emango dira, ondorengo baremoaren arabera:

— 10 puntu gehienez, 0,07 puntu hilabete osoko, deitutako lanpostuaren zereginen eduki berdinak dituen lanpostuan izandako esperientziagatik.

— 7 puntu gehienez, 0,05 puntu hilabete osoko, deitutako lanpostuaren zereginen eduki antzekoak dituen lanpostuan izandako esperientziagatik.

Atal honetan ez da baloratuko Funtzio Publikoaren Legeko 96.1 artikuluan aurreikusitako behin-behineko lanpostuetan egindako lana, ez eta bekak eta prestakuntzako praktika aldiak ere.

Eskaera orriak aurkezteko epea amaitu aurretik egindako lan denbora bakarrik hartuko da kontuan.

Enpresa pribatuko lan esperientzia Gizarte Segurantzak emandako ziurtagiriekin eta enpresak emandakoekin egiaztatuko da, epaimahaiak eskatutako epean.

Lan esperientzia herri administrazioren batekoa bada, nahikoa izango da hark emandako ziurtagiria aurkeztea. Gipuzkoako Foru Aldundikoa baldin bada, nahikoa izango da hori alegatzea dagokion epearen barruan.

3.2. Herri administrazioetan emandako zerbitzuak.

Consistirá en una prueba destinada a valorar los conocimientos de idiomas de los aspirantes. La superación del ejercicio se valorará como «Apto» o «No Apto» respecto de dichas plazas.

Obtendrán la calificación de «Apto», sin necesidad de realizar la prueba, los aspirantes que hubieran aportado, en el plazo establecido por el Tribunal, el correspondiente certificado de la Escuela Oficial de Idiomas que acredite el conocimiento de Francés o Inglés a nivel de 3º o superior según se requiera en la plaza a cubrir.

2. Euskera.

— Plazas con perfil lingüístico preceptivo. La acreditación del perfil lingüístico requerido constituye un requisito, al tener carácter preceptivo, por lo que la calificación de este apartado será de «Apto» o «No Apto».

— Plazas con perfil lingüístico no preceptivo. La acreditación de perfiles lingüísticos se puntúa como mérito. Se asignarán los siguientes puntos conforme al perfil lingüístico acreditado:

Plazas con perfil lingüístico 4 no preceptivo:

— Perfil lingüístico 4: 12 puntos.

— Perfil lingüístico 3: 9 puntos.

— Perfil lingüístico 2: 6 puntos.

— Perfil lingüístico 1: 3 puntos.

Plazas con perfil lingüístico 3 no preceptivo:

— Perfil lingüístico 3 o superior: 9 puntos.

— Perfil lingüístico 2: 6 puntos.

— Perfil lingüístico 1: 3 puntos.

3. Concurso de méritos.

3.1. Experiencia.

Se valorará el desempeño de puestos de trabajo que guarden similitud con el contenido de las funciones de la plaza a la que se opta.

Este mérito se valorará sobre un máximo de 10 puntos, conforme al siguiente baremo:

— Hasta un máximo de 10 puntos, a razón de 0,07 puntos por mes completo la experiencia en un puesto de trabajo de contenido igual al de las funciones de la plaza a la que se opta.

— Hasta un máximo de 7 puntos a razón de 0,05 puntos por mes completo la experiencia en un puesto de trabajo de contenido similar al de las funciones de la plaza a la que se opta.

No será objeto de valoración en este apartado la prestación de servicios en puestos de personal eventual prevista en el art. 96.1 de la LFPV, ni las becas y las prácticas formativas.

Se contabilizarán solamente los períodos anteriores a la fecha de fin del plazo de presentación de instancias.

La experiencia profesional en la empresa privada se acreditará, en el plazo dispuesto por el tribunal, con justificantes expedidos por la Seguridad Social y los correspondientes certificados de empresa.

Si la experiencia ha sido en alguna administración pública será suficiente la presentación del certificado expedido por la misma. Si ha sido en la propia Diputación Foral de Gipuzkoa bastará su alegación en el citado plazo.

3.2. Servicios prestados en las administraciones públicas.

Herri administrazioetan emandako zerbitzuak baloratuko dira 5 puntu gehienez, 0,02 puntu hilabete osoko.

Atal honetan ez da baloratuko Funtzio Publikoaren Legeko 96.1 artikuluan aurreikusitako behin-behineko lanpostuetan egindako lana, ez eta Administrazioan ohikoak ez diren lan espezifiko eta jakineko kontratu administratiboak, zerbitzu zibil edo merkataritzakoen errentamendukoak, bekak eta prestakuntzako praktikaldiak ere.

Eskaera orriak aurkezteko epea amaitu aurretik egindako lan denbora bakarrik hartuko da kontuan.

Merezimendu hau egiaztatu beharko da dagokion herri administrazioak emandako ziurtagiriaren bitartez, epaimahaiak eskatutako epean. Gipuzkoako Foru Aldundikoa baldin bada, nahikoa izango da hori alegatzea dagokion epearen barruan.

4. Praktika aldia.

Praktika aldi bat egingo da, gehienez ere 6 hilabeteko iraupenaz, oinarri orokorretan xedatutakoaren arabera.

Los servicios prestados en las administraciones públicas se valorarán hasta un máximo de 5 puntos, a razón de 0,02 puntos por mes completo.

No será objeto de valoración en este apartado el tiempo de servicios en puestos de trabajo de personal eventual prevista en el art. 96.1 de la LFPV, ni los contratos administrativos de trabajos específicos y concretos no habituales de la Administración, los de arrendamiento de servicios civiles o mercantiles, las becas y las prácticas formativas.

Se contabilizarán solamente los períodos anteriores a la fecha de fin del plazo de presentación de instancias.

Este mérito se acreditará, en el plazo dispuesto por el tribunal, mediante certificado expedido por la administración pública correspondiente. Si ha sido en la propia Diputación Foral de Gipuzkoa bastará su alegación en el citado plazo.

4. Periodo de prácticas.

Se realizará un periodo de prácticas con una duración máxima de 6 meses, de conformidad con lo establecido en las bases generales.

17. gaia. Espainiako zerga antolamendua. Konstituzioaren printzipioak. Zerga arauen aplikazioa. Zergak eta zerga-motak. Administrazio publikoen Ogasuna. Baliabideen banaketa. Ekonomia Ituna.

18. gaia. 2005eko otsailaren 18ko 4/05 Legea, emakumeen eta gizonen arteko berdintasunari buruzkoa. Euskal herri administrazio eta botereen jardueran generoaren ikuspegia txertatzeko neurriak.

Tema 17. El Ordenamiento tributario español. Principios constitucionales. Aplicación de las normas tributarias. Los Tributos y sus clases. La Hacienda de las Administraciones Públicas. La distribución de recursos. El concierto económico.

Tema 18. Ley 4/2005, de 18 de febrero, de igualdad de mujeres y hombres. Medidas para la integración de la perspectiva de género en la actuación de los poderes y las Administraciones Públicas vascas.

PSIKOLOGOA - PLAZA 1

Erreferentzia: OP6/106 - Oinarri espezifikoak

I. DEIALDIA.

1. Izena.

Psikologoa. Funtzionarioa, A sailkapen taldea. Administrazio bereziko eskala. Azpieskala teknikoa, goi mailako teknikarien klasea.

2. Plazak eta txandak.

— Txanda librean:

Plaza 1, 3. hizkuntz eskakizun derrigorrezkoa duena.

3. Hautapen sistema.

Lehiaketa eta oposizioa.

4. Beharkizunak.

— Eskatutako titulazioa: Psikologiako lizentziatura.

II. HAUTAPEN PROZESUA.

Zehaztasunetarako, ikus I. eranskina.

III. GAIAK.

1. Gai zerrenda orokorra.

A taldeari dagokion gai zerrenda.

2. Gai espezifikoak.

1. gaia. EAEko 1996ko urriaren 18ko 5/96 Legea (1996-11-12ko *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*). Gizarte zerbitzuen alorrean jarduteko printzipio nagusiak.

2. gaia. EAEko 1996ko urriaren 18ko 5/96 Legea (1996-11-12ko *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*). Gizarte zerbitzuetako sistemaren antolaketa Euskal Autonomia Erkidegoan.

3. gaia. EAEko 1996ko urriaren 18ko 5/96 Legea (1996-11-12ko *Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkaria*). Gizarte zerbitzuetako eskumenen banaketa eta finantzaketa EAEn.

4. gaia. Estatuko 1996ko urtarrilaren 15eko 1/96 Legea, Adingabearen Babes Juridikoarena (1996-01-17ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*). Gizarte babesik gabeko adingabeekin jarduteko printzipio nagusi eta gidariak.

5. gaia. Estatuko 1996ko urtarrilaren 15eko 1/96 Legea, Adingabearen Babes Juridikoarena (1996-01-17ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*), eta Haurren eskubideei buruzko Nazio Batuen Konbentzioa.

6. gaia. Estatuko 1996ko urtarrilaren 15eko 1/96 Legea, Adingabearen Babes Juridikoarena (1996-01-17ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*). Arrisku egoera eta babes gabezia legez definituta; egoera horiek zuzentzeko neurriak.

7. gaia. Estatuko 1996ko urtarrilaren 15eko 1/96 Legea, Adingabearen Babes Juridikoarena (1996-01-17ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*). Egoitza harrera eta familia harrera.

8. gaia. Estatuko 1996ko urtarrilaren 15eko 1/96 Legea, Adingabearen Babes Juridikoarena (1996-01-17ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*). Adopzioa, legearen aldetik.

9. gaia. Estatuko 2000ko urtarrilaren 12ko 5/00 Legea, adingabeen erantzukizun penala arautzekoa (2000-

PSICOLOGO - 1 PLAZA

Ref.: OP6/106 - Bases Específicas

I. CONVOCATORIA.

1. Denominación.

Psicólogo. Funcionario del grupo de clasificación A. Escala de administración especial. Subescala técnica, clase técnicos superiores.

2. Plazas y turnos.

— Turno libre:

1 plaza con perfil lingüístico 3 preceptivo.

3. Sistema selectivo.

Concurso-oposición.

4. Requisitos.

— Titulación requerida: Licenciatura en Psicología.

II. PROCESO SELECTIVO.

Según se detalla en el Anexo I.

III. TEMARIO.

1. Temario general.

Temario correspondiente al grupo A.

2. Temario específico.

Tema 1. Ley 5/1996, de 18 de octubre (*Boletín Oficial del País Vasco* 12/11/96). Principios generales de actuación en el marco de los servicios sociales.

Tema 2. Ley 5/1996, de 18 de octubre (*Boletín Oficial del País Vasco* 12/11/96) Organización del sistema de servicios sociales en Euskadi.

Tema 3. Ley 5/1996, de 18 de octubre (*Boletín Oficial del País Vasco* 12/11/96). Distribución de competencias y financiación de los servicios sociales en Euskadi.

Tema 4. Ley 1/1996, de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor (*Boletín Oficial del Estado* 17/1/96). Principios generales y rectores de la actuación ante situaciones de desprotección social de menores.

Tema 5. Los derechos de los menores Ley 1/1996 de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor (*Boletín Oficial del Estado* 17/1/96), y Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de la infancia.

Tema 6. Ley 1/1996, de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor (*Boletín Oficial del Estado* 17/1/96). Definición legal de las situaciones de riesgo, desamparo y medidas para su corrección.

Tema 7. Ley 1/1996, de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor (*Boletín Oficial del Estado* 17/1/96). Modalidades de acogimiento residencial y familiar.

Tema 8. Ley 1/1996, de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor (*Boletín Oficial del Estado* 17/1/96). Aspectos legales de la adopción.

Tema 9. Ley 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (*Boletín Oficial*

01-13ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*). Babes erakunde publikoaren esku hartzea adingabe arauhausleen erantzukizun penalaren esparruan.

10. gaia. Estatuko 2000ko abenduaren 22ko 8/00 Lege Organikoa (2000-12-23ko *Estatuko Aldizkari Ofiziala*). Adingabea Atzerritarren Legean.

11. gaia. Pertsona heldurik gabeko adingabeak. Haurren babesaren esparrutik nola jardun. (Europako Kontseiluaren 97/C 221/03 Ebazpena, 1997-07-19ko Europako Komunitateen Egunkari Ofiziala).

12. gaia. Psikologoak gizarte zerbitzuetan duen zeregina, eta lan talde multiprofesionaletan nola txertatu.

13. gaia. Psikologoaren kode deontologikoa: psikologoaren eragina babes gabeko haurren egoeretako esku hartzeetan.

14. gaia. Haurrak babesteko zerbitzuen antolaketa Gipuzkoan.

15. gaia. Haurren tratu txarrak: kontzeptualizazioa eta tipologiak.

16. gaia. Haurren tratu txarrak eta haurrak abandonatzea: arrisku faktoreak, babesgabetasuna eta haurren tratu txarren ondorioak.

17. gaia. Babes gabeko haurren egoerak analizatzeko eta esku hartzeko eredu ekologiko-sistemikoa.

18. gaia. Tratu txarrak ematen dituzten gurasoen eta sexu gehiegikeriak egiten dituztenen ezaugarri psikologikoak.

19. gaia. Tratu txarrak hartzen dituzten haurren familia ingurunea: gurasoen sozializazio estiloak, eta diziplina metodoak.

20. gaia. Tratu txarrak hartzen dituzten haurren gizarte ingurunea: gizartearen laguntza eta tratu txarrak.

21. gaia. Babes gabeko haurren egoerak detektatzea eta jakinaraztea. Helburuak, zailtasunak, eta jarduteko estrategiak.

22. gaia. Babes gabeko egoeren ikerketa: helburuak, prozedura, eta arriskua ebaluatzeko tresnak.

23. gaia. Erabakiak hartzea, babes gabeko haurren egoeretan. Kasuko plana.

24. gaia. Sareko esku hartzea: aukerako eredua haurren babes gabeziako egoerak prebenitzeko eta arazoei heltzeko.

25. gaia. Haurren beharrak eta eskubideak.

26. gaia. Haurrak babesteko jardunbide egokia: printzipioak eta irizpideak.

27. gaia. Haurrarentzat zaurigarriak diren faktoreak eta babesgarriak direnak.

28. gaia. Tratu txar instituzionala: kontzeptualizazioa, eta prebentzio neurriak.

29. gaia. Genogramak familiaren ebaluazioan.

30. gaia. Haurraren bitartez informazioa jasotzea: elkarrizketarako teknikak. Jokoa eta marrazkia, ebaluatzeko teknika.

31. gaia. Eskuhartze psikoterapeutikoa tratu txarrak edota sexu gehiegikeriak jasan dituen haurrarekin.

del Estado 13/1/2000). Intervención de la Entidad pública de protección en el ámbito de la responsabilidad penal de los menores infractores.

Tema 10. Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre (*Boletín Oficial del Estado* 23/12/2000). Tratamiento del menor en la Ley de Extranjería.

Tema 11. Menores no acompañados. Actuaciones desde el ámbito de la protección infantil. (Resolución del Consejo de Europa 97/C 221/03, Diario oficial de las Comunidades Europeas 19/7/97).

Tema 12. El papel del psicólogo en los servicios sociales y su inserción en un equipo multiprofesional.

Tema 13. Código deontológico del psicólogo: su incidencia en la intervención ante situaciones de desprotección infantil.

Tema 14. Organización de los servicios de protección a la infancia en Gipuzkoa.

Tema 15. Conceptualización y tipologías de maltrato infantil.

Tema 16. Maltrato y abandono infantil: factores de las situaciones de riesgo, desamparo, y consecuencias derivadas del maltrato infantil.

Tema 17. El modelo ecológico-sistémico para el análisis y la intervención ante situaciones de desprotección infantil.

Tema 18. Características psicológicas de los padres que maltratan y de los abusadores sexuales.

Tema 19. El contexto familiar del maltrato infantil: estilos parentales de socialización y métodos de disciplina.

Tema 20. El contexto social del maltrato infantil: apoyo social y maltrato.

Tema 21. Detección y notificación de situaciones de desprotección infantil. Objetivos, dificultades, estrategias de actuación.

Tema 22. Investigación de situaciones de desprotección: objetivos, procedimiento, instrumentos de evaluación del riesgo.

Tema 23. Toma de decisiones en protección infantil. El plan de caso.

Tema 24. El modelo de intervención de red como alternativa para la prevención y el abordaje de situaciones de desprotección infantil.

Tema 25. Necesidades infantiles y derechos de la infancia.

Tema 26. La buena práctica en protección infantil: principios y criterios.

Tema 27. Factores de vulnerabilidad y factores de protección en el niño.

Tema 28. Maltrato institucional: conceptualización y medidas para su prevención.

Tema 29. Genogramas en la evaluación familiar.

Tema 30. La obtención de información con el niño: técnicas de entrevista. El juego y el dibujo como técnicas de evaluación.

Tema 31. Intervención psicoterapéutica frente al traumatismo del niño maltratado y/o abusado sexualmente.

32. gaia. Atxikimendua (lotura): kontzeptua, eginkizunak eta garapena, haur txikiengan.

33. gaia. Atxikimendu motak, eta haurra hazteko baldintzek atxikimendu motarekin duten zerikusia.

34. gaia. Atxikimenduaren ebaluazioa, eta atxikimendu moten ondorio psikopatologikoak.

35. gaia. Emozioen eta enpatiaren garapena haurtzaroan eta nerabezaroan.

36. gaia. Familia harremanen eragina haurren gizarte-bizitzarako gaitasunean. Berdinen taldearen garrantzia.

37. gaia. Niaren eta autoestimuaren garapena.

38. gaia. Familia, sistema bezala. Teoriak eta oinarrizko kontzeptuak.

39. gaia. Familian esku hartzea. Ereduak, teknikak eta programak.

40. gaia. Haurraren eta nerabearen garapeneko nahasteak: nahaste psikomotoreak. Diagnostikoa eta tratamendua.

41. gaia. Haurraren eta nerabearen garapeneko nahasteak: esfinterrarekin eta elikatzearekin lotutako nahasteak. Diagnostikoa eta tratamendua.

42. gaia. Haurraren eta nerabearen garapeneko nahasteak: mintzamenaren nahasteak. Diagnostikoa eta tratamendua.

43. gaia. Haurraren eta nerabearen garapeneko nahasteak: desarautze psikosexualak. Diagnostikoa eta tratamendua.

44. gaia. Haurraren eta nerabearen garapeneko nahasteak: nahaste neurologikoak eta jatorri organikoa dutenak.

45. gaia. Haurraren eta nerabearen garapeneko nahasteak: antolakuntza neurotikoak, haurtzaroko psikosiak. Diagnostikoa eta tratamendua.

46. gaia. Haurraren eta nerabearen jokabideko nahasteak. Diagnostikoa eta tratamendua.

47. gaia. Garapen ebolutiboaren aldiak: garapen fisikoan, ezagutzakoan eta sozio-emozionalean egiten diren funtsezko lorpenak.

48. gaia. Familia harrera. Jarduteko irizpideak, urratsen segida.

49. gaia. Familia harreraren arrakastarekin lotuta dauden aldagaiak.

50. gaia. Familia harreraren helburuak, eta esku hartze terapeutikoa eta hezitzailea.

51. gaia. Familia harreraren dinamika: familia naturala, familia hartzailea eta adingabea.

52. gaia. Familia zabaleko harrera. Berezitasunak.

53. gaia. Adingabeari eta haren familia naturalari ematen zaion laguntza familia harreran.

54. gaia. Harrera familiak aukeratu eta prestatzeko estrategiak.

55. gaia. Harrera familia izateko egokitasuna baloratzeko irizpideak.

56. gaia. Familia harrera mota zehazteko irizpideak.

57. gaia. Egoitza harrera. Jarduteko irizpideak eta prozedura.

Tema 32. Apego: concepto, funciones y desarrollo durante la primera infancia.

Tema 33. Tipos de apego y su relación con las condiciones de crianza.

Tema 34. Evaluación del apego e implicaciones psicopatológicas de los tipos de apego.

Tema 35. Desarrollo emocional y de la empatía durante la infancia y la adolescencia.

Tema 36. Influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños. Importancia del grupo de iguales.

Tema 37. Desarrollo del yo y autoestima.

Tema 38. La familia como sistema. Teorías y conceptos básicos.

Tema 39. Intervención en la familia. Modelos, técnicas y programas.

Tema 40. Trastornos del desarrollo infantil y adolescente: trastornos psicomotores. Diagnóstico y tratamiento.

Tema 41. Trastornos del desarrollo infantil y adolescente: trastornos esfinterianos y de la alimentación. Diagnóstico y tratamiento.

Tema 42. Trastornos del desarrollo infantil y adolescente: trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento.

Tema 43. Trastornos del desarrollo infantil y adolescente: alteraciones psicosexuales. Diagnóstico y tratamiento.

Tema 44. Trastornos del desarrollo infantil y adolescente: trastornos neurológicos y de origen orgánico.

Tema 45. Trastornos del desarrollo infantil y adolescente: organizaciones neuróticas, psicosis infantiles. Diagnóstico y tratamiento.

Tema 46. Trastornos conductuales en la infancia y la adolescencia. Diagnóstico y tratamiento.

Tema 47. Los distintos estadios del desarrollo evolutivo: adquisiciones fundamentales en las esferas del desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional.

Tema 48. El acogimiento familiar. Criterios de actuación, secuenciación.

Tema 49. Variables asociadas al éxito del acogimiento familiar.

Tema 50. Objetivos, intervención terapéutica y educativa en el acogimiento familiar.

Tema 51. La dinámica del acogimiento familiar: familia natural, familia acogedora y persona menor.

Tema 52. El acogimiento en familia extensa. Especificidades.

Tema 53. La atención a la persona menor y a su familia natural en el acogimiento familiar.

Tema 54. Estrategias para la selección y formación de familias acogedoras.

Tema 55. Criterios para la valoración de la adecuación como familia acogedora.

Tema 56. Criterios para determinar la tipología del acogimiento familiar.

Tema 57. El acogimiento residencial. Criterios de actuación y procedimiento.

58. gaia. Egoitza baliabideen kalitatea ebaluatzea.

59. gaia. Harrera-egoitzetako gizarte eta heziketa proiektua: oinarrizko kontzeptuak, ezaugarriak.

60. gaia. Hezitzailearen helburuak eta zereginak egoitza harreran.

61. gaia. Adopzioa: pertsona hartzaileak hautatzeko ereduak eta irizpideak.

62. gaia. Adopzioko haurra: garapenerako dituen behar espezifikoak.

63. gaia. Nazioarteko adopzioa. Gaurko egoera eta etorkizunaren ikuspegia.

64. gaia. Programa eta zerbitzuen ebaluazioa. Metodoak eta teknikak.

65. gaia. Adingabea bere familiagandik bereiztea erabakitzeko irizpideak eta jarduketa prozesuak.

66. gaia. Psikologoaren zeregina, adingabeak adoptatzeko eskaera egiten duten pertsonen egokitasuna baloratzerakoan.

67. gaia. Ikuspegi psikoanalitikoko terapiak. Funtsezko oinarriak. Gomendioak.

68. gaia. Jokabidearen tratamendua. Funtsezko oinarriak. Teknika eta gomendio erabilienak.

69. gaia. Terapia humanistikoak. Oinarriak. Gomendioak.

70. gaia. Familiako eta bikoteko terapiak. Ereduak eta gomendioak.

71. gaia. Taldeko psikoterapia. Funtsezko oinarriak. Ereduak. Gomendioak.

72. gaia. Nortasunaren azterketa. Tresnak eta motak. Balio eta fidagarritasun irizpideak.

Tema 58. Evaluación de la calidad de los recursos residenciales.

Tema 59. El proyecto socio-educativo de los centros de acogimiento residencial: marco conceptual, características.

Tema 60. Objetivos y funciones del educador en acogimiento residencial.

Tema 61. La adopción: modelos y criterios de selección de los adoptantes.

Tema 62. El niño adoptado. Aspectos específicos para su desarrollo.

Tema 63. La adopción internacional. Situación actual y perspectivas de futuro.

Tema 64. Evaluación de programas y servicios. Métodos y técnicas.

Tema 65. Criterios y procesos de actuación para determinar la separación de un menor de su familia.

Tema 66. La función del psicólogo en la valoración de la idoneidad de las personas solicitantes de adopción de un menor.

Tema 67. Terapias de enfoque psicoanalítico. Presupuestos fundamentales. Indicaciones.

Tema 68. Tratamientos conductuales. Presupuestos fundamentales. Técnicas e indicaciones más usuales.

Tema 69. Terapias humanísticas. Presupuestos. Indicaciones.

Tema 70. Terapias de familia y de pareja. Modelos e indicaciones.

Tema 71. Psicoterapia de grupo. Presupuestos fundamentales. Modelos. Indicaciones.

Tema 72. La exploración de la personalidad. Instrumentos y tipos. Criterios de validez y fiabilidad.